

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культура родной (мокшанской) речи**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Богдашкина С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
25.03.2022 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и совершенствование коммуникативных умений, базирующихся на языковых знаниях и навыках.

Задачи дисциплины:

- способствование осознанному практическому овладению родным (мокшанским) языком;
- формирование у студентов понятия культуры речи и речевой нормы;
- обеспечение овладения студентами системой норм и усвоение определенного круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики родного (мокшанского) языка путём анализа и сопоставления конкретного языкового материала;
- развитие и совершенствование практических коммуникативных умений;
- обеспечение сведениями о функциональных стилях родного (мокшанского) языка;
- совершенствование культуры речевого поведения студентов;
- воспитание бережного отношения и интереса к родному (мокшанскому) языку путем раскрытия его особенностей и богатств;
- формирование навыков популяризаторской работы по проблемам национального языка обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.01 «Культура родной (мокшанской) речи» изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины требуется знание норм мокшанского литературного языка.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.01.01 «Культура родной (мокшанской) речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа;

К.М.07.11 Родная диалектология;

К.М.07.01 Родной язык;

К.М.07.03 Практикум по родному языку.

Освоение дисциплины «Культура родной (мокшанской) речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.09 История родного языка;

К.М.07.10 Сопоставительное языкознание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Культура родной (мокшанской) речи», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и родном (мокшанском) языках; - определяющие признаки родного (мокшанского) литературного языка; - характерные особенности функциональных стилей родного (мокшанского) языка; уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной

	коммуникации на русском и родном (мокшанском) языках; владеть: - навыками использования различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и родном (мокшанском) языках.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и родном (мокшанском) языках в рамках межличностного и межкультурного общения; уметь: - выявлять основные языковые средства разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы и использовать их для достижения профессиональных целей на русском и родном (мокшанском) языках в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть: - навыками использования языковых средств разных функциональных стилей для достижения профессиональных целей на русском и родном (мокшанском) языках в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	знать: - основы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. уметь: - осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; владеть: - навыками использования языковых средств разных функциональных стилей для достижения профессиональных целей на русском и родном (мокшанском) языках в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знать: - особенности постановки воспитательных целей, основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; уметь: - демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; владеть: - навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); уметь: - демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); владеть: - навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и приемами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; уметь: - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Нормы мокшанского литературного языка:

Взаимосвязь языка и речи. Коммуникативные качества мокшанской речи. Понятие литературного языка и языковой (речевой) нормы. Нормы мокшанского литературного языка.

Раздел 2. Функциональные стили мокшанского языка:

Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Книжные стили мокшанского языка. Разговорный стиль мокшанского языка. Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство.

52. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Язык и речь. Нормы мокшанского литературного языка (2 ч.)

Тема 1. Взаимосвязь языка и речи (2 ч.)

Культура речи как учебная дисциплина. Язык и его значение в жизни человека. Роль родного языка. Язык и речь. Функции языка (речи): коммуникативная, когнитивная, эмотивная и др. Монологическая и диалогическая речь.

Раздел 2. Функциональные стили мокшанского языка (2 ч.)

Тема 2. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка (2 ч.)

Определение функционального стиля. Общая характеристика функциональных стилей мокшанского языка: конструктивный принцип, образность, стандартизированность, индивидуальность. Взаимодействие функциональных стилей.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Язык и речь. Нормы мокшанского литературного языка (4 ч.)

Тема 1. Взаимосвязь языка и речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Культура речи как учебная дисциплина.
2. Язык и его значение в жизни человека. Роль родного языка.
3. Язык и речь.
4. Функции языка (речи): коммуникативная, когнитивная, эмотивная и др. Монологическая и диалогическая речь.

Тема 2. Коммуникативные качества мокшанской речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Правильность речи как одно из основных коммуникативных качеств речи.
2. Соответствие языковой структуры языковым нормам мокшанского языка: нормам произношения, ударения, словообразования, лексическим, морфологическим, синтаксическим и стилистическим.

Раздел 2. Функциональные стили мокшанского языка (2 ч.)

Тема 3. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение функционального стиля.
2. Общая характеристика функциональных стилей мокшанского языка: конструктивный принцип, образность, стандартизированность, индивидуальность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (94 ч.)

Раздел 1. Язык и речь. Нормы мокшанского литературного языка (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Выписать из художественной литературы фрагменты монологического и диалогического текстов. Объяснить специфику создания формы речи.
2. Выписать из художественной литературы отрывки текстов. Найти в них средства создания выразительности.
3. Перевести на эрзянский язык предложенные преподавателем русские слова.

Составить синонимические ряды к каждому из этих слов; сравнить полученные ряды синонимов русского и эрзянского языков; определить, чем отличаются члены этих рядов.

4. Воспроизвести в устной или письменной форме (полно, кратко, выборочно) информацию, полученную во время прослушивания мокшанской речи.

5. Составить содержащее собственную оценку высказывание на бытовые (культурные, общественно-политические, профессиональные) темы в темпе, обычном для эрзянской устной речи.

6. Написать сочинение в форме письма другу, родителям и т. д. о прочитанной книге.

7. Подготовиться к дискуссии по теме «Нормированность как основной признак литературного языка».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет.

Примерная тематика проектов:

1) Язык и культура.

2) Основы искусства речи.

3) Формирование мордовских письменно-литературных языков. 4) Коммуникативные качества речи.

5) Речевые ошибки и их предупреждение.

Раздел 2. Функциональные стили мокшанского (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, выполнение письменных заданий. Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Описать признаки, свойственные функциональным стилям родного (мокшанского) языка.

2. Рассказать, какие разновидности функциональных стилей выделяются в родном (мокшанском) языке.

3. Прочитать предложенные преподавателем тексты. Определить, к какому стилю они относятся. Доказать на примерах из текста.

4. Выписать фрагменты текстов различных жанров. На примере иллюстративного материала объяснить специфику каждого жанра.

5. Выписать отрывки из художественной литературы, написанной на родном(мокшанском) языке. Объяснить, с помощью каких грамматических средств происходит объединение элементов текста.

6. Написать краткое изложение по предложенному преподавателем тексту.

7. Составить текст виртуального выступления на собрании.

8. Написать в газету заметку об учебе в институте.

9. Составить текст в жанре размышления по теме «Культура речи: что она для меня». Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Работа с научной литературой, подготовка сообщений. Примерные задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Стиль языка и образцы реализации стиля (стиль речи)».

2. Подготовить сообщение на тему

«Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство», составить тезисы выступления.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Работа с научной литературой, дополнение учебного материала, конспектирование научных статей, монографий по теме практических занятий. Примерный перечень статей, глав монографий для конспектирования:

1) Водясова Л. П., Рузанкин Н. И. Художественный текст в контексте лингвистических классификаций // Эмотивность художественного текста как отражение эмоционального мира человека. – Саранск, 2015. – С.4–19.

2) Рябова Г. В. Эмотивы в художественной литературе (на основе произведений эрзянских писателей) // Взаимодействие и взаимовлияние языков и литератур народов Поволжья и Приуралья: мат. межрегион. науч. конф. – Саранск, 2006. – С.260–262.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-4
2	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2
3	Предметно-методический модуль	УК-4, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации			
Не способен владеть системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	В целом успешно, но бессистемно владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Способен в полном объеме владеть системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения			

Не способен использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Способен в полном объеме использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
Не способен осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Способен в полном объеме осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета			
Не способен демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	В целом успешно,но бессистемно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	В целом успешно,но с отдельными недочетами демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Способен в полном объеме демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)			
Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	В целом успешно,но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	В целом успешно,но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Способен в полном объеме демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных

творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			
Не способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Способен в полном объеме выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Охарактеризовать орфоэпические нормы родного языка.
2. Представить типологию языковых норм.
3. Дать понятие термину «норма». Определить факторы, обуславливающие формирование языковой нормы.
4. Дать характеристику устной и письменной формам литературного языка, определить их сходство и различие.
5. Охарактеризовать основные признаки литературного языка.
6. Представить периодизацию мокшанского / эрзянского литературного языка.
7. Раскрыть содержание литературного языка как принятой системы норм.
8. Дать понятие терминам «литературный язык» и «общенародный язык».

9. Назвать лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические, словообразовательные средства языка и определить их роль в родной речи.
10. Показать возможности изобразительно-выразительных средств родного языка.
11. Дать характеристику изобразительно-выразительным средствам речи.
12. Перечислить средства выразительности звучащей речи.
13. Дать понятие логичности речи, охарактеризовать синтаксические средства для выражения логических связей.
14. Дать понятие точности речи.
15. Дать понятие логичности речи, охарактеризовать синтаксические.
16. Дать понятие выразительности речи.
17. Дать понятие правильности речи.
18. Дать понятие правильности речи.
19. Назвать и охарактеризовать коммуникативные качества родной речи.
20. Дать характеристику речи правильной как понятию культуры речи.
21. Дать понятие терминам «язык» и «речь», определить их взаимосвязь.
22. Определить цели и задачи дисциплины «Культура родной речи».
23. Раскрыть взаимосвязь культуры речи с другими языковедческими науками.
24. Раскрыть содержание лингвистической дисциплины «Культура родной речи», охарактеризовать основные аспекты культуры родной речи.
25. Охарактеризовать основные понятия культуры речи.
26. Охарактеризовать орфографические нормы родного языка.
27. Дать понятие термину «речевая ошибка», перечислить типы речевых ошибок.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водясова, Л. П. Язык и культура мордовского народа : учебное пособие / Л. П. Водясова ; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2018. - 1 электрон. опт. диск. — URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/595>

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489295> (дата обращения: 24.04.2022).

3. Рыбникова, М. А. Введение в стилистику / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09390-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494862> (дата обращения: 24.04.2022).

Дополнительная литература

1. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 281 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>. — Библиогр.: с. 264-265. — ISBN 978-5-9765-0279-6. — Текст : электронный.

2. Культура речевого общения : учебное пособие : [16+] / под общ. ред. А. Г. Антипова ; отв. ред. Э. С. Денисова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра стилистики и риторики. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 382 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1727-1. — Текст : электронный.

1. Петрякова, А. Г. Культура речи : учебник / А. Г. Петрякова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 488 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-2101-8. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm> — Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.

2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> — Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. <http://philology.ru/> — Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

4. <http://ruthenia.ru/> — крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7Pro
2. Microsoft Office Professional Plus2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ